

## HISTOIRE THEME 3 - L'ÉTAT À L'ÉPOQUE MODERNE

### QUESTION 1 - L’AFFIRMATION DE L’ÉTAT DANS LE ROYAUME DE FRANCE

(5h : 10 exposés d'élèves)

Cette séquence est en partie construite sur la base des propositions de **M. Bastien ROCHÉ**, collègue enseignant d'histoire-géographie du Lycée Clémence Royer de Fonsorbes (31), et de notre réflexion commune sur la manière d'y articuler travaux de groupe et expression orale. Je le remercie.

Questions	Mise en œuvre
<b>L'affirmation de l'État dans le royaume de France</b>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;</li><li>- l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;</li><li>- le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;</li><li>- le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;</li><li>- la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.</li></ul> <p><b>Points de passage et d'ouverture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1539 : L'ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française.</li><li>- Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant.</li><li>- Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour.</li><li>- L'Édit de Nantes et sa révocation.</li></ul>

#### OBJECTIFS METHODOLOGIQUES

- Contextualiser (Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes) = APPROCHE HISTORIQUE
  - S'exprimer à l'oral, travailler en groupe, faire des recherches.
- Rédiger une réponse à une question problématisée en respectant la méthode.
  - Décrire et expliquer une image.
  - Présenter un document de manière approfondie.

#### (H0 - PRESENTATION DES EXPOSES : ENVIRON 3 A 4 SEMAINE AVANT LA SEQUENCE)

#### INDIQUER DATE DES ÉVALUATIONS

- Exposés des élèves (sujets distribués) : importance de la prestation orale
- Réponse à une question problématisée = évaluation finale du thème

→ DISTRIBUTION DE LA GRILLE D'ÉVAL. + **FICHE MÉTHODE LA RÉPONSE A UNE QUESTION PROBLÉMATISÉE** (= les élèves doivent rapporter la grille complétée - nom, etc. - lors des exposés).

→ COMMENTER LA GRILLE D'ÉVALUATION, BIEN PRÉCISER LE SENS DE CHAQUE REGLE (Bien préciser que le manuel est un outil utilisable, comme internet mais, sans paraphrase !)

→ PRÉSENTER LA MÉTHODE DE LA RÉPONSE A UNE QUESTION PROBLEMATISÉE : simple initiation pour commencer. Les élèves doivent respecter la structure de ce type de devoir.

→ DÉFINIR LES **DATES DE PASSAGE** ET LES SUJETS (cf. ci-dessous) : DISPATCHER LES ELEVES DANS L'ORDRE ALPHABETIQUE ET CHRONOLOGIQUE

→ A **RAPPORTER POUR LE JOUR J** :

- Grille d'éval. préremplie / plan des exposés
- Version imprimée de l'exposé (avec noms, prénoms, classe : respect de la mise en forme)
- **Clef USB avec le diaporama (format \*.PPT + \*.PDF)** : copie de secours à privilégier
- **Clé USB avec version numérique du texte lu (format \*.PDF)**

→ LES ELEVES PEUVENT ATTAQUER LES RECHERCHES (**PASSER DANS LES GROUPES POUR BIEN EXPLIQUER LES SUJETS A CHACUN**)

**2ndes 5 (2023-24)**

ELEVES	SUJET	QUESTION PROBLEMATISÉE	DATE
	Chambord et la cour du Roi	« <b>Comment la vie de cour et le château de Chambord reflétaient-ils la puissance inédite de François Ier ?</b> » Vous présenterez la cour itinérante et fastueuse de François Ier, véritable « prince des arts », utilisée comme un outil de domination des « grands ». Puis vous montrerez comment le château de Chambord donne une image nouvelle de la royauté.	23.01
	La modernisation de l'administration	« <b>Comment l'administration royale a-t-elle été renforcée, de François Ier à Louis XIII ?</b> » Vous présenterez les raisons et les impacts des deux décisions suivantes : l'ordonnance de Villers-Cotterêts (1539), puis le recours systématique aux intendants à partir de Louis XIII et Richelieu.	23.01
	1661 : l'absolutisme	« <b>En quoi l'année 1661 marqua-t-elle une rupture dans la manière dont s'exerçait le pouvoir royal en France ?</b> » Après avoir raconté comment Louis XIV affirme son autorité en 1661, vous présenterez les arguments qui justifient selon lui la « monarchie absolue » (cf. doc. 2 p. 174).	23.01
	Versailles et la Société de Cour	« <b>Comment Louis XIV utilisait-il la vie de Cour à Versailles pour contrôler la haute noblesse ?</b> » Après avoir expliqué comment l'architecture du château met en scène la puissance du roi, vous montrerez comment la vie à la Cour lui permet de domestiquer la noblesse.	23.01
	Le siège de La Rochelle	« <b>Comment le siège de la Rochelle (1627-28) a-t-il permis de renforcer l'unité du royaume ?</b> » Après avoir présenté les causes du siège, vous en raconterez le déroulement en insistant sur le rôle joué par Richelieu, puis vous en présenterez les conséquences religieuses et politiques.	29.01
	La révocation de l'édit de Nantes (1685)	« <b>La révocation de l'Édit de Nantes a-t-elle réellement permis d'assurer le renforcement de l'État français ?</b> » Après avoir présenté le contenu de l'Édit de Fontainebleau (1685) ainsi que ses origines immédiates, vous en indiquerez les conséquences pour la société française (cf. pages 184 et 189).	29.01
	L'exécution de Montmorency (1632)	« <b>Pourquoi Louis XIII a-t-il choisi de faire du duc de Montmorency un exemple ?</b> » Après avoir présenté la conspiration de Montmenrency et son exécution, vous expliquerez la sévérité dont ont fait preuve Louis XIII et Richelieu (doc : <a href="https://tinyurl.com/LettreRichelieu">https://tinyurl.com/LettreRichelieu</a> )	30.01
	La révolte des Bonnets rouges (1675)	« <b>En quoi la révolte des Bonnets rouges (1675) témoigna-t-elle des limites de l'absolutisme ?</b> » Après avoir présenté les causes de cette révolte, ainsi que son déroulement, vous montrerez que la répression royale n'a pas renforcé durablement l'autorité de l'État dans les régions révoltées.	30.01
	Le traité des Pyrénées (1659)	« <b>Comment la paix des Pyrénées a-t-elle renforcé le pouvoir royal ?</b> » Après avoir brièvement présenté la guerre franco-espagnole, vous montrerez que le traité des Pyrénées a renforcé le pouvoir de Louis XIV, puis comment cette paix a été mise en scène dans l'art (tableau de Deruet).	30.01

	La Compagnie française des Indes orientales	« <b>Comment la Compagnie des Indes a participé à la prospérité de la France ?</b> » Après avoir présenté le fonctionnement de la Compagnie (routes commerciales, etc.), vous raconterez ses succès et échecs (de 1664 à 1719). Vous montrerez qu'elle a dynamisé l'économie française.	30.01
	Charles II contre le Parlement : l' <i>Habeas corpus</i>	« <b>Comment se sont opposés Charles II et le Parlement anglais ?</b> » Après avoir présenté les conditions d'arrivée au pouvoir de Charles II, vous expliquerez pourquoi le Parlement s'en est méfié puis l'une des conséquences de leur affrontement, l' <i>Habeas corpus</i> de 1679 (pp. 196-197).	05.02
	La Glorieuse Révolution et le <i>bill of rights</i>	« <b>Comment la Glorieuse Révolution ouvre-t-elle la voie à la monarchie parlementaire ?</b> » Après avoir présenté la Glorieuse Révolution et le <i>bill of rights</i> , vous montrerez comment le Parlement britannique impose son autorité et ses droits de 1689 à 1707 (pp. 198-201)	05.02
	Les <i>Lettres anglaises</i> de Voltaire (1734)	« <b>Comment Voltaire critique-t-il l'absolutisme dans ses <i>Lettres anglaises</i> ?</b> » Après avoir présenté Voltaire et la manière dont ses <i>Lettres Anglaises</i> ont été publiées puis condamnées, vous montrerez à partir d'extraits choisis comment le philosophe y critique l'absolutisme.	06.02
	Les 13 colonies d'Amérique du Nord	« <b>Quelles relations entretient l'Angleterre avec ses colonies américaines ?</b> » Après avoir montré comment les colonies américaines enrichissent l'Angleterre, vous présenterez la situation de ces colonies après la Guerre de 7 ans, jusqu'en 1773 (population, tensions, etc.)	06.02
	La Fayette en Amérique	« <b>Comment La Fayette est-il devenu le "héros des deux mondes" ?</b> » Après avoir rapidement présenté les origines de La Fayette, vous expliquerez comment et pourquoi il a soutenu les Insurgés (2 p. 218), puis comment il s'est distingué durant la Guerre d'indépendance.	26 .02
	Washington, premier président des États-Unis	« <b>Quel rôle a joué George Washington dans la naissance de la République américaine ?</b> » Après avoir montré l'importance de Washington dans la naissance des États-Unis, vous expliquerez comment il a contribué à définir le rôle du Président, et les axes de sa politique (pp. 214-15).	26 .02
	Benjamin Franklin : un Américain à Paris	« <b>Comment Benjamin Franklin a-t-il participé à diffuser les idées de liberté en France ?</b> » Après avoir rapidement présenté Benjamin Franklin, vous montrerez qu'il a été un ambassadeur efficace des idéaux américains, tant à la Cour qu'auprès des intellectuels (Condorcet, etc.) et des Français.	27 .02
	L' <i>Indian removal act</i> et la « piste des larmes »	« <b>Quelle politique les États-Unis ont-ils menée à l'égard des Indiens jusqu'en 1840 ?</b> » Après avoir rappelé que les Indiens sont exclus de la vie politique américaine, vous insisterez sur le sort que le gouvernement leur réserve, particulièrement dans les années 1830.	27 .02